



Analiza zgodności Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci / Bilingual Future” z podstawą programową wychowania przedszkolnego

Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci / Bilingual Future”, realizowany w wielu placówkach przedszkolnych w Polsce, zakłada zanurzenie się w języku drugim (według zapisów w akcie normatywnym, oznacza on drugi język nowożytny) za przyczyną zabawy i naturalnych sytuacji edukacyjnych w przedszkolu. Na taki aspekt realizacji Programu wskazuje podstawa programowa w części *Warunki i sposób realizacji*, która w p. 10. jasno wskazuje na:

„Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym (drugim) nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy”.

Program „Dwujęzyczne Dzieci” w sposób bardzo naturalny opiera się na kręgach tematycznych i zagadnieniach typowych programów wychowania przedszkolnego, co umożliwia integrację jego treści z ich realizacją. Program nie przeszkadza, nie jest czymś dodatkowym, ale stwarza możliwości organizacji spójnego procesu opieki, wychowania i nauczania w przedszkolu.

Analizując zalecenia zawarte w punkcie 6. ostatniej części podstawy programowej czytamy, iż :

„Współczesny przedszkolak funkcjonuje w dynamicznym, szybko zmieniającym się otoczeniu, stąd przedszkole powinno stać się miejscem, w którym dziecko otrzyma pomoc w jego rozumieniu”.

Trudno nie zauważyć, iż współczesny przedszkolak funkcjonuje właśnie w świecie dynamicznym, w którym otoczenie dziecka jest źródłem dźwięków takich jak: *cool, wow, ok, yes, no*. Przedszkole, zgodnie z przytoczonym zapisem, powinno stać się miejscem, w którym dziecko otrzyma rzetelne wsparcie, aby zrozumieć dlaczego te dźwięki wokół dziecka istnieją. Stąd koncepcja Programu „Dwujęzyczne Dzieci”, oparta na mechanizmie tzw. immersji jest niezwykle adekwatną propozycją w odniesieniu do przytoczonych tutaj zjawisk językowych.

Bardzo ważnym aspektem omawianego Programu jest możliwość realizacji obowiązkowych, zapisanych w podstawie programowej zadań przedszkola za jego przyczyną. Każda placówka realizuje je na podstawie wdrażanych programów wychowania przedszkolnego. Przytoczę tutaj wybrane zadania, które w sposób szczególnie umożliwiają placówce implementację podstawy programowej.

Zadanie 17

„Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur”.

Program „Dwujęzyczne Dzieci” to zbiór sytuacji edukacyjnych opartych na spiralnej metodzie zanurzania się w języku, których treścią są bliskie dziecku zagadnienia poznane już wcześniej lub poznawane także w języku ojczystym. Realizowany zatem Program sprzyja budowaniu zainteresowań dziecka językiem nowożytnym oraz wpływa na chęć poznawania innych kultur.

Zadanie 9

„Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki”.

Wszystkie zagadnienia omawianego Programu „Dwujęzyczne Dzieci” odnoszą się do wymienionych sfer aktywności człowieka zawartych w przedstawionym zadaniu, a narzędzia Programu: filmy, piosenki, czy materiały graficzne adekwatne są do wieku

Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci / Bilingual Future”

BIURO PROGRAMU
ul. Oczapowskiego 14/7
01-843 Warszawa

DLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO: <http://bilingualfuture.com/system>
DLA PLACÓWEK I RODZICÓW: <http://dwujezycznedzieci.pl>
SKLEP PATRONACKI PROGRAMU: <http://sklep.yellowhouseenglish.com>

EMAIL: info@dwujezycznedzieci.pl
INFOLINIA: (+48) 22 290 44 33

FACEBOOK: <https://www.facebook.com/DwujezyczneDzieci>
YOUTUBE: <https://www.youtube.com/DwujezyczneDzieci>

GŁÓWNI PARTNERZY I PATRONI:

PATRONAT HONOROWY:





dzieci i zaspokajają ich oczekiwania rozwojowe, umożliwiając wyrażanie ekspresji twórczej za pomocą form wyrazu charakterystycznych dla tej fazy rozwoju dziecka.

Zadanie 8

„Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci”.

Program “Dwujęzyczne Dzieci” oferuje nauczycielom narzędzia, które umożliwiają pracę i wsparcie sfery emocjonalnej rozwoju dziecka. Dzieci osłuchane z powiedzeniami, piosenkami, zwrotami w naturalnych sytuacjach pojawiających się w przedszkolu, tworzyć mogą tzw. zabawy imitacyjne na podstawie ciekawych filmów: Baby Beetles i Tom and Keri. Estetyka tych filmów, trafny, niezbyt duży dobór dynamicznych elementów graficznych szanuje percepcję dziecka w tym wieku, realizując kolejne zadanie zawarte w podstawie programowej - zadanie 3.

Zadanie 3

Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.

Ponieważ z treści Programu wynika, iż Program rośnie, rozwija się wraz z dzieckiem wdrażanie jego złożeń w przedszkolu stwarza możliwość realizacji przez nauczycieli kolejnych zadań podstawy programowej. Zadania 5 i 6.

Zadanie 5 i 6

Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

Podsumowując analizę Programu “Dwujęzyczne Dzieci”, przede wszystkim trzeba zadać sobie pytanie: czy Program ten daje nauczycielowi możliwość organizacji wsparcia całościowego rozwoju dziecka, co jest samym celem wychowania przedszkolnego?

Odpowiedź na to pytanie jest twierdząca. Całościowe wsparcie dotyczy czterech obszarów rozwojowych, w tym: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego. Zdarzenia edukacyjne proponowane przez Program, tworzą możliwość wsparcia każdego obszaru w sposób pełny, bowiem komunikacja, która dotyczy rozwoju poznawczego i społecznego dziecka wzbogacana jest o komunikację w języku drugim. Prawda o rzeczywistości otaczającej dziecko wynika z istoty Programu, a więc wyposaża nauczyciela w rzetelne narzędzia pracy z dzieckiem, umożliwiające mu „*odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna*”.

Z pełną odpowiedzialnością rekomenduję Program do realizacji w przedszkolach.

Dorota Dziamska

Dyrektor Pracowni Pedagogicznej

im. prof. Ryszarda Więckowskiego

Koordinator Ekspertów Ministerstwa Edukacji Narodowej piszących podstawy programowe dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej 2017.

Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci / Bilingual Future”

BIURO PROGRAMU
ul. Oczapowskiego 14/7
01-843 Warszawa

DLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO: <http://bilingualfuture.com/system>

DLA PLACÓWEK I RODZICÓW: <http://dwujezycznedzieci.pl>

SKLEP PATRONACKI PROGRAMU: <http://sklep.yellowhouseenglish.com>

EMAIL: info@dwujezycznedzieci.pl

INFOLINIA: (+48) 22 290 44 33

FACEBOOK: <https://www.facebook.com/DwujezyczneDzieci>

YOUTUBE: <https://www.youtube.com/DwujezyczneDzieci>

GŁÓWNI PARTNERZY I PATRONI:

PATRONAT HONOROWY:

